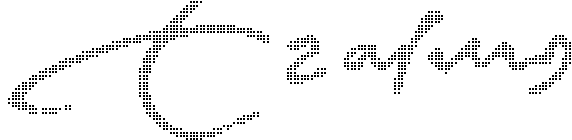


Erasmus MC

Universitair Medisch Centrum Rotterdam



LEERPLAATSPROFIEL

Afdeling interne oncologie en palliatieve zorg

ERASMUS MC

Inhoudsopgave

Inleiding

DEEL 1 Algemene gegevens van de verpleegafdeling

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de afdeling
 - 1.2.1 Visie op zorg
 - 1.2.2 Visie op leren en begeleiden
 - 1.2.3 (Nieuwe) ontwikkelingen/(onderzoeks)projecten
 - 1.2.4 Werkgroepen
 - 1.2.5 Overlegvormen
- 1.3 Patiënten indicaties
 - 1.3.1 De vijf meest voorkomende opname-indicaties en/of behandelingen
 - 1.3.2 De vijf meest voorkomende medisch diagnostische onderzoeken gerelateerd aan het specialisme

DEEL2 Leerklimaat van de afdeling

- 2.1 Factoren, die de kwaliteit van het leerklimaat bepalen, zijn aanwezig op de afdeling
 - 2.1.1 Voorwaarden binnen de organisatie
 - 2.1.2 De structuur en kwaliteit van de werkbegeleiding
 - 2.1.3 De inhoud van de werkbegeleiding

DEEL 3 Leerspectrum

- 3.1 Aspecten die zijn te behalen
 - 3.1.1 Methodische beroepsuitoefening
 - 3.1.2 Preventie en GVO
 - 3.1.3 Coördineren en organiseren van zorg
 - 3.1.4 Samenwerken
 - 3.1.5 Kwaliteitszorg en deskundigheidsbevordering

DEEL 4 Verpleegtechnische handelingen

- 4.1 Voorkomende verpleegtechnische vaardigheden/handelingen
 - 4.1.1 Infusie
 - 4.1.2 Medicatie
 - 4.1.3 Sondes
 - 4.1.4 Canules
 - 4.1.5 Wonden
 - 4.1.6 Stomaverzorging
 - 4.1.7 Drains
 - 4.1.8 Laxeren
 - 4.1.9 Blaaskatheter
 - 4.1.10 Kwaliteitscontroles van kwaliteitscontroles b.v. prestatie-indicatoren
 - 4.1.11 Overig

Inleiding

Verpleegafdeling : Interne oncologie en palliatieve zorg

Datum opstellen leerplaatsprofiel : 9 oktober 2020

Op de afdeling interne oncologie leer je veel over (neuro-) oncologische aandoeningen, diverse onderzoeken en behandelingen zoals: chemotherapie, radiotherapie, symptoomcontrole, pijnmanagement, palliatieve- en complementaire zorg.

Onze zorgvragers kunnen in de problemen komen door bijwerkingen en symptomen, gerelateerd aan de oncologische aandoening en/of de behandeling hiervan. Omdat de oncologische zorgvrager binnen een cyclus van chemokuren en/of in het palliatieve traject (her)opgenomen wordt, heb je intensief contact met de zorgvrager en diens naasten. De psychosociale begeleiding is een belangrijk aspect binnen de oncologische zorg en wordt multidisciplinair ingezet.

Je ziet de oncologische zorgvrager in de curatieve-, palliatieve en terminale fase.

Kortom, het hele zorgpad van de oncologische zorgvrager van diagnose t/m de stervensfase kun jij je eigen maken bij ons op de afdeling.

De praktijkbegeleider is aan de afdeling verbonden en vervult een coördinerende rol.

Samen met de werkbegeleiders en de instellingsdocenten, bewaakt de praktijkbegeleider jouw leerproces.

Vanaf sept 2020 zijn wij samen met de afdeling hoofd/hals gestart met het werplekieren.

Hiermee wordt beoogd dat zowel de studenten als de zittende medewerkers leren en ontwikkelen met elkaar, samen, met het gehele team.

- (Vak)experts, praktijkbegeleiders en instellingsdocenten hebben hierbij een belangrijke rol.
- Begeleiden, coachen en beoordelen in groepsverband.
- Praktijk en theorie komen samen.
- De onderwijsmiddagen zijn op maandag en woensdag vanaf 14:00 uur.
- Alle competenties komen aan bod tijdens deze onderwijsmiddagen.
- Medewerkers op de afdeling sluiten indien mogelijk aan bij de lessen.
- Instellingsdocenten sluiten aan.
- Alle studenten van de initiële opleidingen, nemen deel aan het onderwijsprogramma.
- Mogelijkheid voor alle disciplines om aan te sluiten bij voor hen belangrijke onderdelen.
- Studenten nemen hun leerdoelen en resultaten vanuit het onderwijsprogramma mee in de dagelijkse zorg van patiënten.
- Geen vaste werkbegeleider, iedere verpleegkundige is werkbegeleider.
- Jongerejaars worden gekoppeld aan ouderejaars.
- De praktijkbegeleider coacht zowel de student als werkbegeleider.
- Student voert de regie over zijn eigen leerproces

1. Algemene gegevens van de verpleegafdeling

1.1 Algemene gegevens

Thema	: Daniel den Hoed
Afdeling	: Interne Oncologie
Specialisme	: Interne oncologie en palliatieve zorg

1.2 Profiel van de afdeling

1.2.1 Visie op zorg

De afdeling interne oncologie binnen thema Daniel den Hoed, sluit zich aan bij de visie van het Erasmus MC. Onze diepste overtuiging is dat we de zorg beter kunnen maken en gezonde mensen zo lang mogelijk gezond willen houden. Gedreven en nuchter zoeken we daarom altijd naar vernieuwing, naar de beste diagnostiek en behandelmethodes en de nieuwste inzichten op het gebied van gezondheid en preventie. Maar innoveren is geen doel op zich. Door te innoveren, willen we de gezondheidszorg vooruit helpen. Professionals die door het Erasmus MC zijn opgeleid, verbinden de nieuwste wetenschappelijke inzichten met praktisch handelen, zodat patiënten en mensen met een zorgvraag hier optimaal van profiteren. Innoveren en goede bejegening gaan bij het Erasmus MC hand in hand.

1.2.2 Visie op leren en begeleiden

De afdeling oncologie is een leerplaats waar een leerklimaat heerst dat de student in staat stelt zijn kennis, vaardigheden en attitude verder te ontwikkelen, met betrekking tot het verpleegkundig beroep. De begeleiding is gericht op de individuele student en sluit aan op het zelfstandigheidsniveau van de student. Een voorwaarde is dat de kwaliteit van de patiëntenzorg gewaarborgd blijft.

Er is sprake van een begeleidingsproces waarin van strakke sturing naar losse sturing/coaching wordt toegewerkt, met als doel het zelfstandig functioneren van de student. Hierbij wordt rekening gehouden met het te behalen niveau. De leeromgeving is erop gericht de student te stimuleren en motiveren tot actief, zelfstandig, zelfsturend en samenwerkend leren, waarin de student verantwoordelijk is voor het eigen leerproces.

Binnen thema Daniel den Hoed waar de afdeling interne oncologie onder valt, wordt de volgende visie gehanteerd wat betreft het opleiden van medewerkers, welke in het verlengde ligt van koers '018: Door middel van continue aandacht voor opleidingen worden voor iedere medewerker de juiste competenties, vaardigheden en kennis tot stand gebracht in relatie tot de huidige of toekomstige eisen die een functie of toekomstige functie stelt. Indien gewenst kan een verdieping plaatsvinden van de benodigde competenties.

- Iedere medewerker is zich bewust van de eigen kennis, zijn kansen en zijn kwetsbaarheden en is bereid in zichzelf en in de organisatie te investeren om samen te werken aan een professionele uitvoering van de taak.
- Jaarlijks wordt systematisch aandacht besteed aan het vaststellen van opleidingsbehoeften door middel van het jaargesprek en zo mogelijk aangevuld met een persoonlijk ontwikkelingsplan

Visie team VO (praktijkbegeleiders en stafadviseur Verpleegkundig Onderwijs) Team V & O leidt op tot zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en persoonlijke vorming.

Binnen een veilig, uitdagend en inspirerend leerklimaat willen we de vaardigheden, kennis en attitude tot stand brengen in relatie tot de huidige of toekomstige functie. Binnen het leerproces hebben alle betrokkenen hun eigen verantwoordelijkheden en daar kunnen we elkaar op aanspreken.

Een ieder wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen.

1.2.3 (Nieuwe) Ontwikkelingen / (onderzoeks)projecten

We proberen continue de zorg te verbeteren met elkaar.
 Ontwikkelingen en projecten
 Verpleegkundig spreekuur
 Deskundigheidsbevorderingsrooster
 Verbeterbord
 Overdracht aan bed
 Sfeercommissie
 (Themabrede) klinische lessen
 Nieuwe werkprocessen in het kader van Ons Nieuwe Erasmus MC (ONE)

1.2.4 Werkgroepen

Aandachtsvelder Diabetes
 Aandachtsvelder Ergo coach
 Aandachtsvelder Wond en decubitus
 Aandachtsvelder Vrijheidsbeperkende Maatregelen
 Deskundigheidsbevordering
 Klinisch redeneren
 Kwaliteit
 Psychosociale zorg
 Dag-evaluatie
 Verpleegkundig onderzoek
 Complementaire Palliatieve zorg
 Mip Commissie

1.2.5 Overlegvormen

Monodisciplinaire overlegvormen

Werkoverleg: 1x per maand
 Dag evaluatie: gemiddeld 3x per week
 Seniorenoverleg: 1x per zes weken
 Studentenbespreking: 1x per maand
 Klinische lessen: gemiddeld 2x per maand
 Afdelings-/ afdelingoverleg: 2x per jaar
 Diverse werkgroep bijeenkomsten: gemiddeld 3x per maand
 Deskundigheidsbevorderingsrooster: dagelijks van 15.15-16.00 uur.
 Intervisie: op aanvraag

Multidisciplinaire overlegmomenten

Multidisciplinair overleg; 1x per week
 Artsenvisite: dagelijks
 PZU visite: 1x per week
 Grote interne visite: 1x per week

1.3 Patiënten indicaties

1.3.1 De meest voorkomende opname-indicaties en/of behandelingen

1. Chemotherapie; klinische kuren
2. Neuro-oncologie
3. Complicaties ten gevolge van de ziekte en/of behandeling; symptoomcontrole
4. Diagnostiek en prognosestelling
5. Pijnmanagement
6. Palliatieve zorg

1.3.2 De meest voorkomende medisch diagnostische onderzoeken gerelateerd aan het specialisme

1. Beeldvormende onderzoeken (CT- , MRI- scan, röntgen, scopie)
2. Puncties
3. Lichamelijk onderzoek
4. Bloedonderzoek

2. Leerklimaat van de afdeling

2.1 Factoren, die de kwaliteit van het leerklimaat bepalen, zijn aanwezig op de afdeling

1. altijd 2. vaak 3. soms 4. nooit

2.1.1	Voorwaarden binnen de organisatie	1	2	3	4
1	Informatiemateriaal wordt voor aanvang van de praktijkleerperiode beschikbaar gesteld.	X			
2	De afdeling hanteert een formeel vastgesteld inwerkprogramma.	X			
3	Op de afdeling is een praktijkbegeleider/regie onderwijs/senior met aandachtsgebied onderwijs aanwezig.	X			
4	Op de afdeling wordt structureel tijd ingeroosterd voor werkbegeleiding.			X	
5	Voor iedere student is er een (vaste) begeleider, mentor, buddy gedurende de praktijkleerperiode.	X			
6	Op de afdeling vindt structureel een studentenbespreking/leerlingen overleg plaats.	X			
7	De afdeling houdt rekening met de wensen van de student bij het maken van het dienstrooster en stelt de student vooraf op de hoogte van de procedure aanvragen diensten.		X		
8	Stelt de student op de hoogte van de procedure vakantieaanvragen.	X			
9	Het aantal op te nemen vakantiedagen is evenredig aan het aantal gewerkte dagen.		X		
10	De afdeling stelt de student op de hoogte van de procedure "ziek en beter melden".	X			
11	Op de afdeling is er een ruimte beschikbaar voor studenten om te werken aan opdrachten.		X		
12	Op de afdeling is er een PC beschikbaar voor studenten om te werken aan opdrachten.		X		
13	Op de afdeling is relevante medische en verpleegkundige literatuur beschikbaar.	X			
14	Is er voor studenten gelegenheid om te werken aan (afstudeer) opdrachten die gerelateerd zijn aan een onderzoeksvraag gerelateerd aan de afdeling.		X		

1. altijd 2. vaak 3. soms 4. nooit

2.1.2	De structuur en kwaliteit van de werkbegeleiding	1	2	3	4
1	Aan het begin van de praktijkleerperiode is er een introductiegesprek.	X			
2	Gedurende de praktijkleerperiode worden regelmatig voortgangsgesprekken gehouden.	X			
3	De afdeling maakt gebruik van de 360 graden feedbackformulieren voor zowel MBO als HBO studenten.	X			
4	Elke 5 weken vindt er een evaluatiegesprek plaats t.a.v. het leerproces. Het laatste gesprek is de eindbeoordeling.	X			
5	Het examen van de MBO-V wordt afgenomen door een onafhankelijke verpleegkundige die getraind is in het toetsen. (train de toetser of training hogeschool).	X			
6	Op de afdeling vindt dagelijks een dag start plaats.		X		
7	Op de afdeling vindt dagelijks een dag evaluatie plaats.	X			
8	Het inplannen van de tussen- en eindevaluatie/beoordeling en examens door de student wordt bewaakt door de praktijk-/werkbegeleider.	X			
9	De werkbegeleiding van een HBO verpleegkundige in opleiding worden gegeven door minimaal een HBO-verpleegkundige.	X			
10	De werkbegeleiding van een MBO verpleegkundige in opleiding wordt gegeven door minimaal een MBO-verpleegkundige.	X			
11	De afdeling biedt praktijk-/werkbegeleiders gelegenheid tot het gebruik van Ask Erasmus Begeleiding en scholing in begeleidingsbekwaamheden.		X		
12	Jongere jaars studenten worden gekoppeld aan oudere jaars studenten (Buddysysteem).	X			

1. altijd 2. vaak 3. soms 4. nooit

2.1.3	De inhoud van de werkbegeleiding	1	2	3	4
1	De praktijk-/werkbegeleiders bouwen een dossier op van elke student en doen een schriftelijke verslaglegging van gesprekken/evaluaties/beoordelingen.		X		
2	De praktijk-/werkbegeleiders coachen de student op competentie-ontwikkeling en maken indien nodig gebruik van de sleutelhanger.	X			
3	De praktijk-/werkbegeleiders coachen de student op systematisch verpleegkundig handelen.	X			
4	De praktijk-/werkbegeleiders coachen de student op (verpleegkundig) klinisch redeneren.	X			
5	De praktijk-/werkbegeleiders coachen de student op patiëntgericht handelen.	X			
6	De praktijk-/werkbegeleiders coachen de student op "evidence based practice".	X			
7	De praktijk-/werkbegeleiders coachen de student op reflectie op het verpleegkundig handelen.	X			

3. Leerspectrum

3.1 Aspecten die zijn te behalen

1. altijd 2. vaak 3. soms 4. nooit

3.1.1	Methodische beroepsuitoefening	1	2	3	4
1	Verzamelen en interpreteren van gegevens Continue en op systematische wijze gegevens verzamelen aan de hand van verpleegkundige anamnese en observatie bij de zorgvrager om zich een totaalbeeld te vormen van de (uitgangs) situatie van de zorgvrager. Verpleegkundige diagnoses formuleren en een verpleegplan op stellen, hierbij gebruikmakend van protocollen en standaarden.	X			
2	Plannen van zorg Op basis van klinisch redeneren de behoefte aan verpleegkundige zorg vast stellen op lichamelijk, psychisch, functioneel en sociaal gebied. Indiceren en verlenen van deze zorg in complexe situaties, volgens het verpleegkundig proces, op basis van evidence based practice. Hierbij rekening houdend met de gezondheidspatronen van Gordon.	X			
3	Uitvoeren van zorg Op verantwoorde en doeltreffende wijze zorg verlenen aan de zorgvrager. Uitvoeren van verpleegtechnische vaardigheden met inachtneming van de noodzakelijke voorzorgsmaatregelen, procedures en voorschriften. Adequaaf handelen in (acute) levensbedreigende situaties en/of acute crisissituaties.	X			
4	Psychosociale problematiek signaleren, psychosociale begeleiding en crisisinterventie verlenen aan de zorgvrager, zijn/haar partner en/of naasten tijdens alle fasen van het ziekteproces en hierbij vaststellen wat behoort tot de verantwoordelijkheid van een andere discipline. Beoordelen van fysieke, cognitieve en sociale bekwaamheden van de zorgvrager in alle ontwikkelingsfasen.	X			

1. altijd 2. vaak 3. soms 4. nooit

3.1.1	Methodische beroepsuitoefening	1	2	3	4
5	Evalueren van en rapporteren over verleende zorg Gegevens en zorgresultaten van de zorgvrager continue en systematisch evalueren, rapporteren, overdragen en de verpleegkundige zorg zo nodig bijstellen aan de hand van de resultaten. Werken met een elektronisch patiëntendossier.	X			
6	Klinisch wetenschappelijk onderzoek Gebruik maken van wetenschappelijke kennis, klinische expertise en zorgvragers voorkeuren bij het uitvoeren van interventies; zo nodig afwijken van gebruikelijk geldende protocollen en deze afwijkingen beargumenteren en verantwoorden.	X			
7	Zelfmanagement Versterken (zo ver als mogelijk) van het zelfmanagement van mensen in hun sociale context. Gericht op gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager en diens naasten en hierbij rekening houden met de diversiteit in persoonlijke eigenschappen, etnische, culturele en levensbeschouwelijke achtergronden en ideologische overtuigingen.	X			

1. altijd 2. vaak 3. soms 4. nooit

3.1.2	Preventie en GVO	1	2	3	4
1	Bij de zorgvrager gezondheidsbedreigende symptomen op fysiek, psychisch en sociaal terrein signaleren en op grond van deze signalen maatregelen nemen om gezondheidsbedreigingen te voorkomen of te beperken.	X			
2	In samenwerking met de arts en rekening houdend met de eigen beroepsgrenzen de feitelijke en de te verwachten gevolgen van onderzoek en behandeling bespreken met de zorgvrager en/of naasten, zodanig dat de zorgvrager weloverwogen besluiten kan nemen ten aanzien van de behandeling en zorgverlening.	X			
3	Voorlichting geven aan de zorgvrager en/of naasten ten einde de zorgvrager en/of naasten zoveel mogelijk de gelegenheid te bieden de zorg voor zichzelf c.q. de zorgvrager uit te voeren. Specifieke aandachtspunten hierbij zijn: • individueel en groepsgewijs voorlichting geven • kennis en inzicht in de noodzaak van preventie en vroegtijdige opsporing van de aandoeningen/ziektebeelden gerelateerd aan de afdelingen de rol van jouw als verpleegkundige ten aanzien van dit aspect • therapietrouw en zelfmanagement Medisch jargon en vaktaal begrijpelijk maken voor de zorgvrager en diens omgeving. Adequaat communiceren met zorgvragers uit andere culturen en met zorgvragers die de Nederlandse taal beperkt beheersen. Toepassen van specifieke communicatiemethoden bij zorgvragers met een beperking, bijvoorbeeld op zintuiglijk- of psychologisch gebied. Adequaat communiceren met agressieve zorgvragers en adequaat op agressief gedrag anticiperen.	X			
4	Het effect en het proces van de gegeven voorlichting evalueren en op grond van deze evaluatie zo nodig de voorlichting bijstellen, zowel inhoudelijk als in de wijze van uitvoering.	X			

1. altijd 2. vaak 3. soms 4. nooit

3.1.3	Coördineren en organiseren van zorg	1	2	3	4
1	Verantwoordelijkheid dragen voor de organisatie en coördinatie van de verpleegkundige zorg rond de zorgvrager en hierbij op het juiste moment verschillende overlegsituaties initiëren, coördineren en hierin participeren.	X			
2	Verantwoordelijkheid dragen voor de afstemming met de verschillende disciplines die binnen de multidisciplinaire samenwerking bij de uitvoering van de behandeling betrokken zijn, om zo de zorginhoudelijke regiefunctie te vervullen ten einde de continuïteit van zorg te waarborgen.	X			
3	De gehele verpleegsituatie op systematische wijze overdragen aan anderen bij interne en externe overplaatsing en ontslag.	X			
4	Leiderschap tonen in het verpleegkundig handelen en in de samenwerking met anderen en de verschillende belangen wegen waarbij het belang van de zorgvrager voorop staat.	X			
5	Verantwoordelijkheid nemen voor de veiligheid van zorgvragers en medewerkers binnen de organisatie.	X			

3.1.4	Samenwerken	1	2	3	4
1	Deelnemen aan verschillende mono- en multidisciplinaire overlegvormen. Aangaan en onderhouden van effectieve werkrelaties binnen een mono- en multidisciplinair team. Als autonome professional een bijdrage leveren aan de kwaliteit en continuïteit van zorg.	X			
2	Geven en ontvangen van feedback.	X			
3	Een vertrouwensrelatie aangaan, effectief samenwerken vanuit het principe van gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager en diens naasten en hen ondersteunen in het in relatie tot zelfmanagement.	X			

Mogelijke antwoorden: 1. altijd 2. vaak 3. soms 4. nooit

3.1.5	Kwaliteitszorg en deskundigheidsbevordering	1	2	3	4
1	Monitort, meet en screent de zorgverlening zowel op het niveau van de individuele zorgverlening als op het niveau van de afdeling. Een bijdrage leveren aan de verbetering van de kwaliteit van de verpleegkundige zorg aan de zorgvrager op basis van evidence based practice: • kwaliteitscriteria mede te ontwikkelen en toe te passen in de dagelijkse verpleegkundige zorg. • reflecteren op het eigen functioneren in de individuele zorg en in samenwerkingsverbanden.	X			
2	Een bijdrage leveren aan actuele beroepsontwikkelingen binnen de verpleegkundige beroepsuitoefening op afdelingsniveau, door: • te participeren in overlegsituaties. • bij te dragen aan de ontwikkeling van een beroepshouding en beroepsnorm met betrekking tot het verplegen van de patiëntencategorie. • te participeren in werkgroepen. • te participeren in de uitvoering van (verplegings-) wetenschappelijk onderzoek (reproductief).	X			
3	Een bijdrage leveren aan de ethische besluitvorming met betrekking tot de behandeling en de zorg voor de zorgvrager door actief te participeren in overlegsituaties op patiënten- en afdelingsniveau.	X			
4	Een bijdrage leveren aan de deskundigheidsbevordering en professionalisering van medestudenten en collega verpleegkundigen door intercollegiale ondersteuning en feedback, werkbegeleiding en medewerking aan verpleegkundige scholing op afdelings- en organisatieniveau. Uitvoeren van klinische lessen en presentaties.	X			
5	Vanuit verpleegkundig perspectief consult verlenen, advies en instructie geven aan verpleegkundigen en overige beroepsbeoefenaren met betrekking tot de zorg aan de patiëntencategorie zoals omschreven in de algemene gegevens van de praktijkleerplaats.		X		

4. Verpleegtechnische handelingen

4.1 Voorkomende verpleegtechnische vaardigheden/handelingen.

Neem verpleegtechnische vaardigheden/handelingen die dagelijks of wekelijks voorkomen op in je POP/PAP of Startdocument. Niet alle handelingen mogen na aanleren zelfstandig uitgevoerd worden. Zie regeling voorbehouden handelingen.

Mogelijke antwoorden: 1. altijd 2. vaak 3. soms 4. nooit

4.1.1	Infusie	1	2	3	4
1	Het toedienen van infuusvloeistoffen zonder toevoeging van medicijnen via een perifeer lopend infuus met een infuuspomp.	X			
2	Het toedienen van infuusvloeistoffen zonder toevoeging van medicijnen via een perifeer lopend infuus zonder een infuuspomp.				X
3	Verwijderen van een perifeer infuus.	X			
4	Het vullen van een infuussysteem en het verzorgen van de insteekopening.	X			
5	Een perifeer infuus inbrengen.	X			
6	Het toedienen van bloed en bloedproducten via een perifeer infuus.		X		
7	Controleren/Verzorgen van de Centraal Veneuze Katheter.		X		
8	Vloeistoffen toedienen via een Centraal Veneuze Katheter.		X		

4.1.2	Medicatie	1	2	3	4
1	Medicatie uitzetten en controleren.	X			
2	Medicatie oraal toedienen.	X			
3	Medicatie via sonde opgelost toedienen.	X			
4	Medicatie rectaal/vaginaal toedienen.	X			
5	Medicatie toedienen subcutaan.	X			
6	Medicatie toedienen intramusculair.		X		
7	Medicatie via de huid (pleister).	X			
8	Medicatie via de luchtwegen.		X		
9	Medicatie via de slijmvliezen.		X		
10	Oplossingen en verdunningen maken onder begeleiding.	X			

Mogelijke antwoorden: 1. altijd 2. vaak 3. soms 4. nooit

4.1.3	Sondes	1	2	3	4
1	Inbrengen van een maagsonde via neus/mond/keelholte bij een niet-comateuze patiënt.				X
2	Inbrengen van een maagsonde via neus/mond/keelholte bij een comateuze (verminderd bewustzijn / niet adequaat meewerken) zorgvrager.			X	
3	Bengmarksonde inbrengen.			X	
4	Verwijderen van een sonde.			X	
5	Verzorgen van een PEG-sonde.		X		
6	Sondevoeding toedienen in porties.		X		
7	Sondevoeding toedienen continue Incl. het bedienen van de sondevoedingpomp + vullen van het systeem.		X		

4.1.4	Canules	1	2	3	4
1	Uitzuigen van de keel en mondholte.				X
2	Verzorgen van een tracheostoma en een tracheacanule.			X	
3	Uitzuigen van een tracheacanule.			X	

4.1.5	Wonden	1	2	3	4
1	Verzorgen van een rode wond.			X	
2	Verzorgen van een gele wond.			X	
3	Verzorgen van een zwarte wond.			X	
4	Verzorgen van smetplekken.			X	
5	Woundmanager.				X
6	Zuigstelsysteem.				X
7	VAC-therapie.				X
8	Zwachtel technieken.			X	
9	Hechtingen verwijderen.			X	
10	Wond met hechtingen of agraves verzorgen.			X	
11	Agraves verwijderen.			X	

Mogelijke antwoorden: 1. altijd 2. vaak 3. soms 4. nooit

4.1.6.	Stomaverzorging	1	2	3	4
1	Verzorgen van een ileostoma.			X	
2	Verzorgen van een colostoma.			X	

4.1.7	Drains	1	2	3	4
1	Redon/vacuum drain verzorgen, spoelen en verwijderen.				X
2	Pigtaildrain verzorgen en spoelen (niet verwijderen).				X
3	Wond- abscesdrain verzorgen, spoelen en verwijderen.			X	
4	PTC-drain verzorgen (niet spoelen en niet verwijderen).			X	
5	Thoraxdrain verzorgen (niet spoelen en niet verwijderen).				X
6	Pleuradrain verzorgen (niet spoelen en niet verwijderen).				X

4.1.8	Laxeren	1	2	3	4
1	Microlax.	X			
2	Klyx.	X			
3	Inbrengen van een canule in het rectum.		X		
4	Hoogopgaand klysma.		X		
5	Laxeren via stoma.			X	
6	Orale darmvoorbereiding.			X	

Mogelijke antwoorden: 1. altijd 2. vaak 3. soms 4. nooit

4.1.9	Blaaskatheter	1	2	3	4
1	Eenmalige katheterisatie (M/V).			X	
2	Verblijfskatheter inbrengen (M/V).			X	
3	Verblijfskatheter verwijderen (M/V).			X	
4	Verzorging Suprapubis katheter (M/V).				X
5	Verwijderen Suprapubis katheter (M/V).				X
6	Blaasspoelen.			X	
7	Aanbrengen van een condoom katheter.			X	

4.1.10	Het uitvoeren van kwaliteitscontroles b.v. prestatie-indicatoren	1	2	3	4
1	Het uitvoeren van neurologische controles m.b.v. de Glasgow Coma Schaal/EMV.		X		
2	Malnutrition Universal Screening Tool (MUST).	X			
3	Modified Early Warning Score (MEWS).	X			
4	Waterlow (risicoscore voor huidletsel).	X			
5	Delirium Observatieschaal (Doss).	X			
6	Schaal basale activiteiten algemeen dagelijks leven (Katz-ADL).	X			
7	Clinical Institute Withdrawal Assessment for Alcohol Revised (CIWA-ar).				X
8	Valrisicotest.	X			
9	Decubitus (Norton of Bradenschaal).	X			
10	Pijn score / Chronic pain grade (CPG).	X			
11	Spoed Interventie Team (SIT score).				X
12	Pediatric Early Warning Score (PEWS).				X
13	Comfortscore.				X
14	Strongkids.				X
15	Infectietriage.	X			

Mogelijke antwoorden: 1. altijd 2. vaak 3. soms 4. nooit

4.1.11	Overig	1	2	3	4
1	Het verrichten van een venapunctie voor bloedafname.				
2	Bloedsuiker prikken en bepalen via een vingerprik.	X			
3	Zuurstof toediening.	X			
4	Monsters verzamelen t.b.v. diagnostiek.	X			
5	Maken van een ECG.	X	X		
6	Assisteren bij onderzoeken. Zie 1.4.2.	X			
7	Irrigeren van de vagina				X
8	Het gebruiken van de bladderscan.		X		