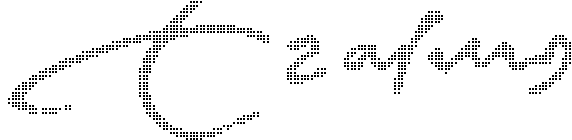


Erasmus MC

Universitair Medisch Centrum Rotterdam



LEERPLAATSPROFIEL

Afdeling Urologie & Gynaecologie

ERASMUS MC

Inhoudsopgave

Inleiding

DEEL 1 Algemene gegevens van de verpleegafdeling

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de afdeling
 - 1.2.1 Visie op zorg
 - 1.2.2 Visie op leren en begeleiden
 - 1.2.3 (Nieuwe) ontwikkelingen/(onderzoeks)projecten
 - 1.2.4 Werkgroepen
 - 1.2.5 Overlegvormen
- 1.3 Patiënten indicaties
 - 1.3.1 De vijf meest voorkomende opname-indicaties en/of behandelingen
 - 1.3.2 De vijf meest voorkomende medisch diagnostische onderzoeken gerelateerd aan het specialisme

DEEL2 Leerklimaat van de afdeling

- 2.1 Factoren, die de kwaliteit van het leerklimaat bepalen, zijn aanwezig op de afdeling
 - 2.1.1 Voorwaarden binnen de organisatie
 - 2.1.2 De structuur en kwaliteit van de werkbegeleiding
 - 2.1.3 De inhoud van de werkbegeleiding

DEEL 3 Leerspectrum

- 3.1 Aspecten die zijn te behalen
 - 3.1.1 Methodische beroepsuitoefening
 - 3.1.2 Preventie en GVO
 - 3.1.3 Coördineren en organiseren van zorg
 - 3.1.4 Samenwerken
 - 3.1.5 Kwaliteitszorg en deskundigheidsbevordering

DEEL 4 Verpleegtechnische handelingen

- 4.1 Voorkomende verpleegtechnische vaardigheden/handelingen
 - 4.1.1 Infusie
 - 4.1.2 Medicatie
 - 4.1.3 Sondes
 - 4.1.4 Canules
 - 4.1.5 Wonden
 - 4.1.6 Stomaverzorging
 - 4.1.7 Drains
 - 4.1.8 Laxeren
 - 4.1.9 Blaaskatheter
 - 4.1.10 Kwaliteitscontroles van kwaliteitscontroles b.v. prestatie-indicatoren
 - 4.1.11 Overig

Inleiding

Verpleegafdeling : Urologie & Gynaecologie

Datum opstellen leerplaatsprofiel : 2020

Als student verpleegkunde leer je verpleegkundige zorg te verlenen en begeleiding te geven aan patiënten met een urologische en of gynaecologische aandoening. Dit vraagt een professionele inzet, waarbij continuïteit, coördinatie, kwaliteit van zorg en patiëntveiligheid belangrijke speerpunten zijn. Als student verpleegkunde werk je binnen een multidisciplinair team en lever je een actieve bijdrage aan de zorg en de ontwikkelingen op de afdeling. Tijdens je stage krijg je intensieve begeleiding van onze ervaren verpleegkundigen. De afdeling is een dynamische afdeling en gaat per september over naar een andere vorm van begeleiden van studenten verpleegkunde. De afdeling start samen met nog 2 afdelingen met de pilot 'werkplekieren'. Met deze vorm van werkplekieren willen we jouw leerproces centraal stellen zodat alle leermogelijkheden op de afdeling benut worden. De instellingsdocenten van de onderwijsinstellingen zullen hierin een belangrijke bijdrage leveren in het verzorgen van het onderwijs.

We zien uit naar je komst en wensen je succes met de voorbereiding op de stage.

1. Algemene gegevens van de verpleegafdeling

1.1 Algemene gegevens

Thema	: Sophia, sector volwassenen
Afdeling	: Urologie & Gynaecologie
Specialisme	: Urologie Gynaecologie

1.2 Profiel van de afdeling

1.2.1 Visie op zorg

De afdeling Urologie & Gynaecologie binnen het thema Sophia sluit zich aan bij de visie van het Erasmus MC. De ambities van het Erasmus MC volgen uit onze visie: "het Erasmus MC is erkend leidend in innovaties voor gezondheid en zorg."

De manier waarop we de dingen doen is te herleiden naar onze kernwaarden:

Verantwoordelijk

Wij nemen verantwoordelijkheid en leggen verantwoording af. Aan de patiënt en zijn naasten bijvoorbeeld, aan de mens met een zorgbehoefte, aan de student, aan de maatschappij én aan elkaar. Ons werk is van toegevoegde waarde: wij doen de juiste dingen en die doen we goed. Wij zijn professioneel en integer, maar tegelijkertijd ook transparant. We delen kennis en inzichten. Anderen mogen ons aanspreken op ons resultaat en gedrag. Of het nu gaat om het gedrag van de medewerkers van het Erasmus MC als individu, of op dat van onze organisatie als geheel.

Verbindend

Verbinden is voor het Erasmus MC een manier om te verbeteren en te innoveren. Samen bereik je immers meer. Onze medewerkers zijn teamspelers die zich verbonden voelen met patiënten, studenten en met de waarden van het Erasmus MC. Ze zijn betrokken, geïnteresseerd en tonen inlevingsvermogen. Met partners, binnen en buiten onze organisatie, werken we samen op basis van vertrouwen en respect. Als Erasmus MC bevinden we ons niet alleen midden in de stad, maar ook midden in de samenleving. Met onze blik naar buiten staan we open voor vragen en wensen van de patiënt, de student en de maatschappij. Nu én in de toekomst.

Ondernemend

Waar het Erasmus MC mogelijkheden ziet voor vernieuwing of verbetering, nemen we initiatief. Het Erasmus MC is ondernemend: we signaleren kansen en anticiperen daarop. We wachten niet af, maar weten van aanpakken en kaarten dingen aan. Met lef, ambitie en optimisme.

Als team van de verpleegafdeling Urologie & Gynaecologie streven wij naar deskundige, toegewijde, verpleegkundige zorg voor de patiënt en zijn omgeving.

Ons team bestaat uit professionals van verschillende niveaus die zich gezamenlijk inzetten om het verblijf op onze afdeling zo prettig mogelijk te laten zijn.

6 speerpunten:

- Wij benoemen bij alle handelingen aan/bij de patiënt wat wij doen en controleren of de boodschap is overgekomen.
- Wij zorgen allemaal voor een opgeruimde en schone afdeling.
- Wij reageren snel op de bel (inфуuspomp).
- Wij zorgen voor een goede, deskundige, professionele mondelinge en schriftelijke rapportage.
- Van ons mag verwacht worden dat we meedenken en vooruit denken.

We zorgen voor een open communicatie.

1.2.2 Visie op leren en begeleiden

De afdeling Urologie & Gynaecologie is een leerplaats waar een leerklimaat heerst dat de student in staat stelt zijn kennis, vaardigheden en attitude verder te ontwikkelen, met betrekking tot het verpleegkundig beroep. De begeleiding is gericht op de individuele student en sluit aan op het zelfstandigheidsniveau van de student. Een voorwaarde is dat de kwaliteit van de patiëntenzorg gewaarborgd blijft.

Er is sprake van een begeleidingsproces waarin van strakke sturing naar losse sturing/coaching wordt toegewerkt, met als doel het zelfstandig functioneren van de student. Hierbij wordt rekening gehouden met het te behalen niveau.

De leeromgeving is erop gericht de student te stimuleren en motiveren tot actief, zelfstandig, zelfsturend en samenwerkend leren, waarin de student verantwoordelijk is voor het eigen leerproces.

Wij zijn onderdeel van het werkplekleren binnen het Erasmus MC. Wij bieden naast één op één begeleiding, onderwijs middagen aan via een onderwijsprogramma. Dit onderwijsprogramma wordt opgesteld door de instellingsdocenten van de HBO en MBO en door de praktijkopleiders. Het programma kan aangepast worden naar de wensen van de studenten.

1.2.3 (Nieuwe) Ontwikkelingen / (onderzoeks)projecten

Capaciteitsplanning
 Zorgpaden
 Prestatie indicatoren (t.b.v. de veiligheid op de afdeling + NIAZ + IGZ)
 COVID-19
 Werkplekleren

1.2.4 Werkgroepen

Wond- en Decubituszorg
 Fixatie beleid
 Palliatieve zorg
 Folders / informatievoorziening
 Medicatie
 Oncologie
 Ontslag / nazorg
 Werkplekleren

1.2.5 Overlegvormen

Werkoverleg (1x per week)
 Team overleg (4x per jaar)
 Leerlingoverleg (1x per week)

2x per semester is er een werkoverleg specifiek voor en door de studenten van de afdeling

Artsenvisite (dagelijks)
 Dagstart (dagelijks)
 Grote visite urologie & gynaecologie (wekelijks op donderdagochtend)
 Multidisciplinair overleg / ronde tafel gesprek (incidenteel)
 Dagevaluatie (incidenteel)

1.3 Patiënten indicaties

1.3.1 De meest voorkomende opname-indicaties en/of behandelingen

<i>Urologie</i>	<i>Gynaecologie</i>
1. Bricker met cystectomie	1. Debulking en OV-HIPEC
2. Nefrectomie	2. Uterus extirpatie vaginaal of abdominaal
3. TUR-blaas	3. Endometriose resectie
4. Urosepsis	4. Adnexextirpatie
5. Neoblaas	5. Vulvectomy

1.3.2 De meest voorkomende medisch diagnostische onderzoeken gerelateerd aan het specialisme

<i>Urologie</i>	<i>Gynaecologie</i>
1. TUR blaas	1. Diagnostische laparoscopie
2. X-MCG	2. X-BOZ
3. Cystoscopie	3. CT-scan / MRI
4. VUDO	4. Vaginale echografie
5. Urinekweek	5. Laboratorium onderzoek (bloed, urine)

2. Leerklimaat van de afdeling

2.1 Factoren, die de kwaliteit van het leerklimaat bepalen, zijn aanwezig op de afdeling

1. altijd 2. vaak 3. soms 4. nooit

2.1.1	Voorwaarden binnen de organisatie	1	2	3	4
1	Informatiemateriaal wordt voor aanvang van de praktijkleerperiode beschikbaar gesteld.	X			
2	De afdeling hanteert een formeel vastgesteld inwerkprogramma.	X			
3	Op de afdeling is een praktijkbegeleider/regie onderwijs/senior met aandachtsgebied onderwijs aanwezig.	X			
4	Op de afdeling wordt structureel tijd ingeroosterd voor werkbegeleiding.			X	
5	Voor iedere student is er een (vaste) begeleider, mentor, buddy gedurende de praktijkleerperiode.	X			
6	Op de afdeling vindt structureel een studentenbespreking/leerlingen overleg plaats.		X		
7	De afdeling houdt rekening met de wensen van de student bij het maken van het dienstrooster en stelt de student vooraf op de hoogte van de procedure aanvragen diensten.	X			
8	Stelt de student op de hoogte van de procedure vakantieaanvragen.	X			
9	Het aantal op te nemen vakantiedagen is evenredig aan het aantal gewerkte dagen.	X			
10	De afdeling stelt de student op de hoogte van de procedure "ziek en beter melden".	X			
11	Op de afdeling is er een ruimte beschikbaar voor studenten om te werken aan opdrachten.	X			
12	Op de afdeling is er een PC beschikbaar voor studenten om te werken aan opdrachten.	X			
13	Op de afdeling is relevante medische en verpleegkundige literatuur beschikbaar.	X			
14	Is er voor studenten gelegenheid om te werken aan (afstudeer) opdrachten die gerelateerd zijn aan een onderzoeksvraag gerelateerd aan de afdeling.		X		

1. altijd 2. vaak 3. soms 4. nooit

2.1.1	Voorwaarden binnen de organisatie	1	2	3	4
1	Informatiemateriaal wordt voor aanvang van de praktijkleerperiode beschikbaar gesteld.	X			
2	De afdeling hanteert een formeel vastgesteld inwerkprogramma.	X			
3	Op de afdeling is een praktijkbegeleider/regie onderwijs/senior met aandachtsgebied onderwijs aanwezig.	X			
4	Op de afdeling wordt structureel tijd ingeroosterd voor werkbegeleiding.			X	
5	Voor iedere student is er een (vaste) begeleider, mentor, buddy gedurende de praktijkleerperiode.	X			
6	Op de afdeling vindt structureel een studentenbespreking/leerlingen overleg plaats.		X		
7	De afdeling houdt rekening met de wensen van de student bij het maken van het dienstrooster en stelt de student vooraf op de hoogte van de procedure aanvragen diensten.	X			
8	Stelt de student op de hoogte van de procedure vakantieaanvragen.	X			
9	Het aantal op te nemen vakantiedagen is evenredig aan het aantal gewerkte dagen.	X			
10	De afdeling stelt de student op de hoogte van de procedure "ziek en beter melden".	X			
11	Op de afdeling is er een ruimte beschikbaar voor studenten om te werken aan opdrachten.	X			
12	Op de afdeling is er een PC beschikbaar voor studenten om te werken aan opdrachten.	X			
13	Op de afdeling is relevante medische en verpleegkundige literatuur beschikbaar.	X			
14	Is er voor studenten gelegenheid om te werken aan (afstudeer) opdrachten die gerelateerd zijn aan een onderzoeksvraag gerelateerd aan de afdeling.		X		

1. altijd 2. vaak 3. soms 4. nooit

2.1.2	De structuur en kwaliteit van de werkbegeleiding	1	2	3	4
1	Aan het begin van de praktijkleerperiode is er een introductiegesprek.	X			
2	Gedurende de praktijkleerperiode worden regelmatig voortgangsgesprekken gehouden.	X			
3	De afdeling maakt gebruik van de 360 graden feedbackformulieren voor zowel MBO als HBO studenten.	X			
4	Elke 5 weken vindt er een evaluatiegesprek plaats t.a.v. het leerproces. Het laatste gesprek is de eindbeoordeling.	X			
5	Het examen van de MBO-V wordt afgenomen door een onafhankelijke verpleegkundige die getraind is in het toetsen. (train de toetser of training hogeschool).	X			
6	Op de afdeling vindt dagelijks een dag start plaats.	X			
7	Op de afdeling vindt dagelijks een dag evaluatie plaats.			X	
8	Het inplannen van de tussen- en eindevaluatie/beoordeling en examens door de student wordt bewaakt door de praktijk-/werkbegeleider.	X			
9	De werkbegeleiding van een HBO verpleegkundige in opleiding worden gegeven door minimaal een HBO-verpleegkundige.		X		
10	De werkbegeleiding van een MBO verpleegkundige in opleiding wordt gegeven door minimaal een MBO-verpleegkundige.	X			
11	De afdeling biedt praktijk-/werkbegeleiders gelegenheid tot het gebruik van Ask Erasmus Begeleiding en scholing in begeleidingsbekwaamheden.		X		
12	Jongere jaars studenten worden gekoppeld aan oudere jaars studenten (Buddysysteem).	X			

1. altijd 2. vaak 3. soms 4. nooit

2.1.3	De inhoud van de werkbegeleiding	1	2	3	4
1	De praktijk-/werkbegeleiders bouwen een dossier op van elke student en doen een schriftelijke verslaglegging van gesprekken/evaluaties/beoordelingen.	X			
2	De praktijk-/werkbegeleiders coachen de student op competentie-ontwikkeling en maken indien nodig gebruik van de sleutelhanger.		X		
3	De praktijk-/werkbegeleiders coachen de student op systematisch verpleegkundig handelen.	X			
4	De praktijk-/werkbegeleiders coachen de student op (verpleegkundig) klinisch redeneren.	X			
5	De praktijk-/werkbegeleiders coachen de student op patiëntgericht handelen.	X			
6	De praktijk-/werkbegeleiders coachen de student op "evidence based practice".	X			
7	De praktijk-/werkbegeleiders coachen de student op reflectie op het verpleegkundig handelen.	X			

3. Leerspectrum

3.1 Aspecten die zijn te behalen

1. altijd 2. vaak 3. soms 4. nooit

3.1.1	Methodische beroepsuitoefening	1	2	3	4
1	Verzamelen en interpreteren van gegevens Continue en op systematische wijze gegevens verzamelen aan de hand van verpleegkundige anamnese en observatie bij de zorgvrager om zich een totaalbeeld te vormen van de (uitgangs) situatie van de zorgvrager. Verpleegkundige diagnoses formuleren en een verpleegplan op stellen, hierbij gebruikmakend van protocollen en standaarden.	X			
2	Plannen van zorg Op basis van klinisch redeneren de behoefte aan verpleegkundige zorg vast stellen op lichamelijk, psychisch, functioneel en sociaal gebied. Indiceren en verlenen van deze zorg in complexe situaties, volgens het verpleegkundig proces, op basis van evidence based practice. Hierbij rekening houdend met de gezondheidspatronen van Gordon.	X			
3	Uitvoeren van zorg Op verantwoorde en doeltreffende wijze zorg verlenen aan de zorgvrager. Uitvoeren van verpleegtechnische vaardigheden met inachtneming van de noodzakelijke voorzorgsmaatregelen, procedures en voorschriften. Adequaat handelen in (acute) levensbedreigende situaties en/of acute crisissituaties.	X X			
4	Psychosociale problematiek signaleren, psychosociale begeleiding en crisisinterventie verlenen aan de zorgvrager, zijn/haar partner en/of naasten tijdens alle fasen van het ziekteproces en hierbij vaststellen wat behoort tot de verantwoordelijkheid van een andere discipline. Beoordelen van fysieke, cognitieve en sociale bekwaamheden van de zorgvrager in alle ontwikkelingsfasen.		X X		

1. altijd 2. vaak 3. soms 4. nooit

3.1.1	Methodische beroepsuitoefening	1	2	3	4
5	Evaluëren van en rapporteren over verleende zorg Gegevens en zorgresultaten van de zorgvrager continue en systematisch evalueren, rapporteren, overdragen en de verpleegkundige zorg zo nodig bijstellen aan de hand van de resultaten. Werken met een elektronisch patiëntendossier.	X X			
6	Klinisch wetenschappelijk onderzoek Gebruik maken van wetenschappelijke kennis, klinische expertise en zorgvragers voorkeuren bij het uitvoeren van interventies; zo nodig afwijken van gebruikelijk geldende protocollen en deze afwijkingen beargumenteren en verantwoorden.		X		
7	Zelfmanagement Versterken (zo ver als mogelijk) van het zelfmanagement van mensen in hun sociale context. Gericht op gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager en diens naasten en hierbij rekening houden met de diversiteit in persoonlijke eigenschappen, etnische, culturele en levensbeschouwelijke achtergronden en ideologische overtuigingen.		X		

1. altijd 2. vaak 3. soms 4. nooit

3.1.3	Coördineren en organiseren van zorg	1	2	3	4
1	Verantwoordelijkheid dragen voor de organisatie en coördinatie van de verpleegkundige zorg rond de zorgvrager en hierbij op het juiste moment verschillende overlegsituaties initiëren, coördineren en hierin participeren.	X			
2	Verantwoordelijkheid dragen voor de afstemming met de verschillende disciplines die binnen de multidisciplinaire samenwerking bij de uitvoering van de behandeling betrokken zijn, om zo de zorginhoudelijke regiefunctie te vervullen ten einde de continuïteit van zorg te waarborgen.	X			
3	De gehele verpleegsituatie op systematische wijze overdragen aan anderen bij interne en externe overplaatsing en ontslag.	X			
4	Leiderschap tonen in het verpleegkundig handelen en in de samenwerking met anderen en de verschillende belangen wegen waarbij het belang van de zorgvrager voorop staat.	X			
5	Verantwoordelijkheid nemen voor de veiligheid van zorgvragers en medewerkers binnen de organisatie.	X			

3.1.4	Samenwerken	1	2	3	4
1	Deelnemen aan verschillende mono- en multidisciplinaire overlegvormen. Aangaan en onderhouden van effectieve werkrelaties binnen een mono- en multidisciplinair team. Als autonome professional een bijdrage leveren aan de kwaliteit en continuïteit van zorg.	X X	 X		
2	Geven en ontvangen van feedback.	X			
3	Een vertrouwensrelatie aangaan, effectief samenwerken vanuit het principe van gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager en diens naasten en hen ondersteunen in het in relatie tot zelfmanagement.	X			

1. altijd 2. vaak 3. soms 4. nooit

3.1.5	Kwaliteitszorg en deskundigheidsbevordering	1	2	3	4
1	Monitort, meet en screent de zorgverlening zowel op het niveau van de individuele zorgverlening als op het niveau van de afdeling. Een bijdrage leveren aan de verbetering van de kwaliteit van de verpleegkundige zorg aan de zorgvrager op basis van evidence based practice: • kwaliteitscriteria mede te ontwikkelen en toe te passen in de dagelijkse verpleegkundige zorg. • reflecteren op het eigen functioneren in de individuele zorg en in samenwerkingsverbanden.	X	X		
2	Een bijdrage leveren aan actuele beroepsontwikkelingen binnen de verpleegkundige beroepsuitoefening op afdelingsniveau, door: • te participeren in overlegsituaties. • bij te dragen aan de ontwikkeling van een beroepshouding en beroepsnorm met betrekking tot het verplegen van de patiëntencategorie. • te participeren in werkgroepen. • te participeren in de uitvoering van (verplegings-) wetenschappelijk onderzoek (reproductief).		X		
3	Een bijdrage leveren aan de ethische besluitvorming met betrekking tot de behandeling en de zorg voor de zorgvrager door actief te participeren in overlegsituaties op patiënten- en afdelingsniveau.			X	
4	Een bijdrage leveren aan de deskundigheidsbevordering en professionalisering van medestudenten en collega verpleegkundigen door intercollegiale ondersteuning en feedback, werkbegeleiding en medewerking aan verpleegkundige scholing op afdelings- en organisatieniveau. Uitvoeren van klinische lessen en presentaties.		X X		
5	Vanuit verpleegkundig perspectief consult verlenen, advies en instructie geven aan verpleegkundigen en overige beroepsbeoefenaren met betrekking tot de zorg aan de patiëntencategorie zoals omschreven in de algemene gegevens van de praktijkleerplaats.	X			

4. Verpleegtechnische handelingen

4.1 Voorkomende verpleegtechnische vaardigheden/handelingen.

Neem verpleegtechnische vaardigheden/handelingen die dagelijks of wekelijks voorkomen op in je POP/PAP of Startdocument. Niet alle handelingen mogen na aanleren zelfstandig uitgevoerd worden. Zie regeling voorbehouden handelingen.

1. altijd 2. vaak 3. soms 4. nooit

4.1.1	Infusie	1	2	3	4
1	Het toedienen van infuusvloeistoffen zonder toevoeging van medicijnen via een perifeer lopend infuus met een infuuspomp.	X			
2	Het toedienen van infuusvloeistoffen zonder toevoeging van medicijnen via een perifeer lopend infuus zonder een infuuspomp.	X			
3	Verwijderen van een perifeer infuus.	X			
4	Het vullen van een infuussysteem en het verzorgen van de insteekopening.	X			
5	Een perifeer infuus inbrengen.		X		
6	Het toedienen van bloed en bloedproducten via een perifeer infuus.			X	
7	Controleren/Verzorgen van de Centraal Veneuze Katheter.			X	
8	Vloeistoffen toedienen via een Centraal Veneuze Katheter.			X	

4.1.2	Medicatie	1	2	3	4
1	Medicatie uitzetten en controleren.	X			
2	Medicatie oraal toedienen.	X			
3	Medicatie via sonde opgelost toedienen.			X	
4	Medicatie rectaal/vaginaal toedienen.		X		
5	Medicatie toedienen subcutaan.			X	
6	Medicatie toedienen intramusculair.			X	
7	Medicatie via de huid (pleister).			X	
8	Medicatie via de luchtwegen.		X		
9	Medicatie via de slijmvliezen.		X		
10	Oplossingen en verdunningen maken onder begeleiding.	X			

1. altijd 2. vaak 3. soms 4. nooit

4.1.3	Sondes	1	2	3	4
1	Inbrengen van een maagsonde via neus/mond/keelholte bij een niet-comateuze patiënt.			X	
2	Inbrengen van een maagsonde via neus/mond/keelholte bij een comateuze (verminderd bewustzijn / niet adequaat meewerken) zorgvrager.				X
3	Bengmarksonde inbrengen.			X	
4	Verwijderen van een sonde.			X	
5	Verzorgen van een PEG-sonde.			X	
6	Sondevoeding toedienen in porties.				X
7	Sondevoeding toedienen continue Incl. het bedienen van de sondevoedingpomp + vullen van het systeem.			X	

4.1.4	Canules	1	2	3	4
1	Uitzuigen van de keel en mondholte.				X
2	Verzorgen van een tracheostoma en een tracheacanule.				X
3	Uitzuigen van een tracheacanule.				X

1. altijd 2. vaak 3. soms 4. nooit

4.1.5	Wonden	1	2	3	4
1	Verzorgen van een rode wond.		X		
2	Verzorgen van een gele wond.		X		
3	Verzorgen van een zwarte wond.				X
4	Verzorgen van smetplekken.			X	
5	Woundmanager.				X
6	Zuigsysteem.				X
7	VAC-therapie.				X
8	Zwachtel technieken.			X	
9	Hechtingen verwijderen.			X	
10	Wond met hechtingen of agraves verzorgen.	X			
11	Agraves verwijderen.			X	

4.1.6.	Stomaverzorging	1	2	3	4
1	Verzorgen van een ileostoma.		X		
2	Verzorgen van een colostoma.		X		

4.1.7	Drains	1	2	3	4
1	Redon/vacuüm drain verzorgen, spoelen en verwijderen.		X		
2	Pigtaildrain verzorgen en spoelen (niet verwijderen).		X		
3	Wond- abcesdrain verzorgen, spoelen en verwijderen.		X		
4	PTC-drain verzorgen (niet spoelen en niet verwijderen).				X
5	Thoraxdrain verzorgen (niet spoelen en niet verwijderen).			X	
6	Pleuradrain verzorgen (niet spoelen en niet verwijderen).				X

1. altijd 2. vaak 3. soms 4. nooit

4.1.8	Laxeren	1	2	3	4
1	Microlax.		X		
2	Klyx.		X		
3	Inbrengen van een canule in het rectum.		X		
4	Hoogopgaand klysma.		X		
5	Laxeren via stoma.		X		
6	Orale darmvoorbereiding.			X	

4.1.9	Blaaskatheter	1	2	3	4
1	Eenmalige katheterisatie (M/V).			X	
2	Verblijfskatheter inbrengen (M/V).			X	
3	Verblijfskatheter verwijderen (M/V).		X		
4	Verzorging Suprapubis katheter (M/V).		X		
5	Verwijderen Suprapubis katheter (M/V).				X
6	Blaasspoelen.		X		
7	Aanbrengen van een condoom katheter.				X

1. altijd 2. vaak 3. soms 4. nooit

4.1.10	Het uitvoeren van kwaliteitscontroles b.v. prestatie-indicatoren	1	2	3	4
1	Het uitvoeren van neurologische controles m.b.v. de Glasgow Coma Schaal/EMV.				X
2	Malnutrition Universal Screening Tool (MUST).	X			
3	Modified Early Warning Score (MEWS).	X			
4	Waterlow (risicoscore voor huidletsel).	X			
5	Delirium Observatieschaal (Doss).	X			
6	Schaal basale activiteiten algemeen dagelijks leven (Katz-ADL).	X			
7	Clinical Institute Withdrawal Assessment for Alcohol Revised (CIWA-ar).				X
8	Valrisicotest.		X		
9	Decubitus (Norton of Bradenschaal).				X
10	Pijn score / Chronic pain grade (CPG).	X			
11	Spoed Interventie Team (SIT score).			X	
12	Pediatric Early Warning Score (PEWS).				X
13	Comfortscore.				X
14	Strongkids.				X
15	Infectietriage.	X			

1. altijd 2. vaak 3. soms 4. nooit

4.1.11	Overig	1	2	3	4
1	Het verrichten van een venapunctie voor bloedafname.	X			
2	Bloedsuiker prikken en bepalen via een vingerprik.		X		
3	Zuurstof toediening.		X		
4	Monsters verzamelen t.b.v. diagnostiek.	X			
5	Maken van een ECG.			X	
6	Assisteren bij onderzoeken. Zie 1.4.2.			X	
7	Irrigeren van de vagina				X
8	Het gebruiken van de bladderscan.		X		